საქართველოს ეროვნული უნივერსიტეტი სეუ

სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა

კლინიკური ფსიქოლოგია

სარჩევი

ზოგადი ინფორმაცია 4

პროგრამის აღწერა 5

კლინიკური ფსიქოლოგიის სამაგისტრო პროგრამის მიზანი 6

სწავლის შედეგები 7

კომპეტენციების რუკა 8

მიზნების სწავლის შედეგებთან შესაბამისობა 8

სასწავლო კურსის სწავლის შედეგებთან შესაბამისობა 9

პროგრამის სტრუქტურა 11

პროგრამის კომპონენტების განაწილების სქემა 11

პროგრამის სასწავლო გეგმა 12

სწავლების ორგანიზება 17

ზოგადი აღწერა 17

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები 18

სწავლა-სწავლების მეთოდები 19

შეფასების სისტემა 23

შეფასების კომპონენტები 25

სწავლის გაგრძელების შესაძლებლობა 26

პროგრამის დასაქმების სფერო 26

პროგრამის პარტნიორები 27

პარტნიორი ეკონომიკური აგენტები 27

საერთაშორისო პარტნიორები 27

პროგრამის ინტერნაციონალიზაცია 28

აღწერა 28

გაცვლითი პროგრამები 29

პროგრამის რესურსები 29

მატერიალური რესურსი 29

პროგრამის აკადემიური კორპუსი 30

ზოგადი ინფორმაცია

უმაღლესი განათლების საფეხური:	მაგისტრატურა
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია:	კლინიკური ფსიქოლოგიის მაგისტრი
სწავლების ენა:	ქართული
სწავლის ხანგრძლივობა:	2 აკადემიური წელი 4 სემესტრი
პროგრამის მოცულობა:	120 კრედიტი /3000 ასტრონომიული საათი/
პროგრამის ხელმძღვანელი:	**გიორგი დონაძე, ასიტენტ-პროფესორი**

პროგრამის აღწერა

კლინიკური ფსიქოლოგიის წარმოდგენილი სამაგისტრო პროგრამა პრაქტიკული უნარ-ჩვევების გამომუშავებაზეა ორიენტირებული, მასში წარმოდგენილ ყველა კურსს თავისი წვლილი შეაქვს პრაქტიკული კომპონენტის მიმართულებით კურსდამთავრებულისთვის უნარების გამომუშავებაში.

პროგრამის საბაზისო კონცეფცია გულისხმობს სიღრმისეულად გააცნობიერებინოს სტუდენტს თანამედროვე კლინიკური ფსიქოლოგიის მნიშვნელობა, თერაპევტ-კლიენტის პროფესიული ეთიკის საფუძვლები. თანამედროვე ფსიქოკონსულტირების პრინციპების გათვალისწინებით მართებულად შეარჩიოს პიროვნების კვლევის მეთოდები და ფსიქოლოგიური ინტერვენციის სტრატეგიები სხვადასხვა ფსიქიკური ჯანმრთელობის და ფსიქო-სოციალური გამოწვევების დროს, დაგეგმოს და განახორციელოს ფსიქოლოგიური დახმარების პროცესი.

პროგრამა განკუთვნილია პირებისთვის, რომელთაც აქვთ უმაღლესი ფსიქოლოგიური ან მასთთან გათანაბრებული აკადემიური ხარისხი ან ფსიქიატრის კვალიფიკაცია.

სამაგისტრო პროგრამის დასრულებისას მაგისტრს ენიჭება კვალიფიკაცია - კლინიკური ფსიქოლოგიის მაგისტრი.

პროგრამა სტუდენტს აძლევს შესაძლებლობას კლინიკური ფსიქოლოგიის მაგისტრის აკადემიური ხარისხის მოპოვებისას შეძლოს ეთიკური ნორმების დაცვით პიროვნების საჭიროებების იდენტიფიცირება, ფსიქოლოგიური დიაგნოსტიკისა და ინტერვენციის მეთოდების გამოყენება, როგორც კლინიკურ, ისე ფსიქოკონსულტირების პრაქტიკაში.

კლინიკური ფსიქოლოგიის სამაგისტრო პროგრამის მიზანი

კლინიკური ფსიქოლოგიის სამაგისტრო პროგრამის მიზანია თანამედროვე მოთხოვნების შესატყვისი კლინიკური ფსიქოლოგიის აკადემიური ხარისხის მქონე სპეციალისტის მომზადება, რომელიც საკუთარი კომპეტენციის ფარგლებში განახორციელებს კლინიკურ ინტერვენციას და ფსიქოკონსულტირების პროცესს:

I. მოამზადოს სპეციალისტი, რომელსაც ექნება სიღრმისეული ცოდნა ფსიქიკური ჯანმრთელობის სფეროში;

II. ღრმად და სიტემურად გააცნოს კლინიკური ფსიქოლოგიის და ფსიქოკონსულტირების სფეროში არსებული თანამედროვე თეორიული და პრაქტიკული მიდგომები;

III. ასწავლოს ჰოლისტურ პრინციპებზე და ბიოფსიქოსოციალურ მოდელზე დაფუძნებული ინტერვენციის განხორციელების მეთოდოლოგია;

IV. განუვითაროს სამეცნიერო სფეროში ინფორმაციის ანალიზის, მტკიცებულებებზე დაფუძნებული პრინციპებისა და ცოდნის გამოყენებისა და კლინიკური ფსიქოლოგიის სფეროს ფარგლებში საკუთარი პრაქტიკის გაზიარების, პროფესიულ დისკუსიებში აზრთა გაცვლის უნარჩვევები;

V. ჩამოუყალიბოს ადამიანის უფლებების, ეთიკის პრინციპებისა და პროფესიული ქცევის ნორმების დაცვით მაღალი პროფესიული საქმიანობის განხორციელების ღირებულება.

სწავლის შედეგები

კლინიკური ფსიქოლოგიის მაგისტრის აკადემიური ხარისხის მოპოვებისას სტუდენტი ღრმად და სისტემურად

I. აანალიზებს ადამიანის ქცევას პიროვნების სხვადასხვა თეორიების პოზიციიდან;

II. მსჯელობს ფსიქიკური ჯანმრთელობის პოლიტიკისა და სტრატეგიის ძირითადი მიმართულებებისა და ამოცანების შესახებ;

III. აღწერს ფსიქიკური და ქცევითი აშლილობების ძირითად ფორმებს და მათი დიაგნოსტიკის, კლასიფიკაციის და მართვის პრინციპებს;

IV. აღწერს და განმარტავს ძირითად ფსიქოდიაგნოსტიკურ მეთოდებს, მათი შერჩევის პრინციპებს, ახდენს მიღებული შედეგების ინტერპრეტაციას;

V. განმარტავს ფსიქიკური აშლილობების, პროფილაქტიკურ, თერაპიულ და რეაბილიტაციურ მეთოდებს და აანალიზებს ფსიქოლოგიური კონსულტირების ეთიკური სტანდარტების პრინციპებს;

VI. აანალიზებს ადამიანის ქცევაში თავის ტვინის სხვადასხვა სისტემების როლს.

VII. შეარჩევს და იყენებს ვალიდურ ინსტრუმენტებს, როგორც კვლევის ჩატარებისას, ასევე, ინდივიდის შეფასებისას, კლიენტთან და მოსარგებლე ჯგუფთან მუშაობისას.

VIII. აფასებს კლინიკური ფსიქოლოგიის სფეროს ფარგლებში საკუთარ პრაქტიკას, საკუთარი პრაქტიკის გაზიარების მიზნით მონაწილებს პროფესიულ დისკუსიებში და სწავლობს აზრთა სხვადასხვაობის კონტექსტში.

IX. გეგმავს და ახორციელებს კლინიკურ ინტერვიურებაზე დაყრდნობით, როგორც ინდივიდუალურ, ისე ჯგუფურ ფსიქოლოგიურ კონსულტირებას და კრიზისულ ინტერვენციას მაღალი პროფესიული სტანდარტების მიხედვით პიროვნების ფსიქიკური ჯანმრთელობის გაუმჯობესების მიზნით.

X. გეგმავს და ახორციელებს საზოგადოების ცნობიერების ამაღლებაზე მიმართულ აქტივობებს, უწევს ადგილობრივ თემში ადვოკატირებას ფსიქიკური ჯანმრთელობის სერვისების საჭიროებას.

კომპეტენციების რუკა

მიზნების სწავლის შედეგებთან შესაბამისობა

	სწავლის შედეგები / პროგრამის მიზნები	სწავლის შედეგების ნუმერაციის მიხედვით									
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
I	მოამზადოს სპეციალისტი, რომელსაც ექნება სიღრმისეული ცოდნა ფსიქიკური ჯანმრთელობის სფეროში;	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
II	გააცნოს კლინიკური ფსიქოლოგიის და ფსიქოკონსულტირების სფეროში არსებული თანამედროვე თეორიული და პრაქტიკული მიდგომები;	X	X	X	X	X		X	X	X	X
III	ასწავლოს ჰოლისტურ პრინციპებზე და ბიოფსიქოსოციალურ მოდელზე დაფუძნებული ინტერვენციის განხორციელების მეთოდოლოგია;		X	X	X	X		X	X	X	X
IV	განუვითაროს სამეცნიერო სფეროში ინფორმაციის ანალიზის, მტკიცებულებებზე დაფუძნებული პრინციპებისა და ცოდნის გამოყენებისა და კლინიკური ფსიქოლოგიის სფეროს ფარგლებში საკუთარი პრაქტიკის გაზიარების, პროფესიულ დისკუსიებში აზრთა გაცვლის უნარჩვევები;	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
V	ჩამოუყალიბოს ადამიანის უფლებების, ეთიკის პრინციპებისა და პროფესიული ქცევის ნორმების დაცვით მაღალი პროფესიული საქმიანობის განხორციელების ღირებულება;	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

სასწავლო კურსის სწავლის შედეგებთან შესაბამისობა

სასწავლო კურსები \ სწავლის შედეგები		სწავლის შედეგების ნუმერაციის მიხედვით									
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
I	პიროვნების კლინიკური შესწავლის მეთოდები	X		X	X			X	X		
II	ფსიქიკური ჯანმრთელობა, საერთაშორისო კლასიფიკატორები და დიაგნოსტიკური კრიტერიუმები; ინტერვენციის ძირითადი პრინციპები(I)	X	X	X	X	X	X	X	X		X
III	ფსიქიკური ჯანმრთელობა, საერთაშორისო კლასიფიკატორები და დიაგნოსტიკური კრიტერიუმები; ინტერვენციის ძირითადი პრინციპები(II)	X	X	X	X	X	X	X	X		X
IV	თეორია, პრაქტიკა და სუპერვიზია ფსიქოლოგიურ კონსულტირებაში	X				X			X	X	
V	კლინიკური ნეიროფსიქოლოგია				X		X				

VI	თეორია და პრაქტიკა ჯგუფურ ფსიქოთერაპიაში	X				X			X	X	
VII	კლინიკური და მოტივაციური ინტერვიუირება	X		X				X	X	X	
VIII	თეორია და პრაქტიკა კოგნიტურ-ბიჰევიორულ თერაპიაში	X				X			X	X	X
IX	ფსიქოლოგიური ტრამვა და მასთან დაკავშირებული მდგომარეობები	X	X	X	X	X		X	X	X	X
X	ფსიქოდინამიური ფსიქოთერაპია	X				X			X	X	X
XI	რაოდენობრივი კვლევის მეთოდები, მონაცემთა დამუშავება SPSS-ის გამოყენებით				X			X	X		
XII	სამეცნიერო წერა				X			X	X		X
XIII	პრაქტიკა კლინიკურ ფსიქოლოგიაში	X	X	X		X		X	X	X	X
XIV	სამაგისტრო ნაშრომი	X	X	X	X	X		X	X		

პროგრამის სტრუქტურა

პროგრამა აგებულია ECTS პრინციპის საფუძველზე და სტუდენტზე ორიენტირებული აკადემიური პროფილის ფორმირების, **სასწავლო, პრაქტიკული** და **კვლევითი** კომპონენტების ერთობლიობას ითვალისწინებს.

პროგრამის კომპონენტების განაწილების სქემა

სასწავლო კომპონენტი — სავალდებულო კურსები 72 კრედიტი

- ბლოკი ითვალისწინებს სპეციალობის ძირითადი სასწავლო დისციპლინების შესწავლას, რომელმაც უნდა უზრუნველყოს პროგრამის მიზნებისა და შედეგების მაქსიმალური მიღწევა, მაგისტრანტის ჩამოყალიბება კლინიკური ფსიქოლოგიის მაღალკვალიფიციურ, კონკურენტუნარიან სპეციალისტად.

სასწავლო კომპონენტი — არჩევითი კურსები 12 კრედიტი

- ბლოკი ითვალისწინებს სასწავლო დისციპლინების შეთავაზებას, რომელიც დაეხმარება სამაგისტრო პროგრამის მსმენელს საკუთარი შეხედულებისამებრ აირჩიოს სასწავლო დისციპლინები, რომლებიც საშუალებს მიცემს მიიღოს ღრმა და სისტემური ცოდნა ამ სასწავლო დისციპლინაში, მაგრამ უშუალოდ არ არის დაკავშირებული კლინიკური ფსიქოლოგიის მიმართულებასთან.

პრაქტიკული და კვლევითი კომპონენტი

- **პრაქტიკული კომპონენტი**
- 12 კრედიტი
- პრაქტიკული კომპონენტი ამთლიანებს ცალკეული თეორიული და პრაქტიკული კურსების ფარგლებში ათვისებულ ცოდნას, უნარებს და გამოცდილებას. პრაქტიკული კურსი გულისხმობს პრაქტიკის ობიექტზე სუპერვიზიის მეთვალყურეობის ქვეშ ჩართულ დაკვირვებას და პრაქტიკულ დავალებების შესრულებას, რაც მაგისტრანტს დაეხმარება სასწავლო პროცესში განვითარებული კომპეტენციების პრაქტიკაში გავარჯიშებაში და ახალი კომპეტენციების გამომუშავებაში. პრაქტიკის განმავლობაში სტუდენტები ფასდებიან შუალედური და საბოლოო შეფასებით, რაც გულისხმობს პრეზენტაციისა და ანგარიშების წარმოდგენას, რომელსაც მაგისტრანტი საჯაროდ იცავს.
- **კვლევითი კომპონენტი**
- 24 კრედიტი
- ბლოკი მოიცავს სტუდენტისთვის აუცილებელი დარგის კვლევის მეთოდოლოგიის შესწავლას და კვლევითი ნაშრომის - სამაგისტრო თეზისის შესრულებას.

პროგრამის სასწავლო გეგმა

	სასწავლო კურსის დასახელება	ECTS	სულ სათები	დაშვების წინაპირობა	სტუდენტის სასწავლო დატვირთვა						კრედიტების სემესტრული განაწილება			
					ლექცია	სამუშაო ჯგუფში მუშაობა/პრაქტიკული ან პროფესიული პრაქტიკა	წყვილეულური გამოცდა	დასკვნითი გამოცდა	სულ საკონტაქტო	დამოუკიდებელი მუშაობა	I	II	III	IV
ძირითადი სწავლების სფეროს სასწავლო კურსები														
N	**სპეციალობის სავალდებულო სასწავლო კურსები**	**72**	**შესაბამის სემესტრში ასათვისებელი სავალდებულო კრედიტების რაოდენობა**								I	II	III	IV
											30	**30**	**30**	**30**
1.	პიროვნების კლინიკური შესწავლის მეთოდები	6	150	წინაპირობის გარეშე	30	30	2	3	65	85	**6**			
2.	ფსიქიკური ჯანმრთელობა, საერთაშორისო კლასიფიკატორები და დიაგნოსტიკური კრიტერიუმები. ინტერვენციის ძირითადი პრინციპები (1)	6	150	წინაპირობის გარეშე	15	30	2	3	50	100	**6**			
3.	კლინიკური ნეიროფსიქოლოგია	6	150	წინაპირობის გარეშე	15	30	2	3	50	100	**6**			
4.	კლინიკური და მოტივაციური ინტერვიუირება	6	150	წინაპირობის გარეშე	15	30	2	3	50	100	**6**			
5.	ფსიქოლოგიური ტრამვა და მასთან დაკავშირებული მდგომარეობები	6	150	წინაპირობის გარეშე	30	30	2	3	65	85	**6**			

6.	ფსიქიკური ჯანმრთელობა, საერთაშორისო კლასიფიკატორები და დიაგნოსტიკური კრიტერიუმები; ინტერვენციის ძირითადი პრინციპები(ჩპ) (2)	6	150	ფსიქიკური ჯანმრთელობა, საერთაშორისო კლასიფიკატორები და დიაგნოსტიკური კრიტერიუმები; ინტერვენციის ძირითადი პრინციპები(1)	15	30+20	2	3	70	80		**6**		
7.	თეორია, პრაქტიკა და სუპევიზია ფსიქოლოგიურ კონსულტირებაში	6	150	ფსიქიკური ჯანმრთელობა, საერთაშორისო კლასიფიკატორები და დიაგნოსტიკური კრიტერიუმები; ინტერვენციის ძირითადი პრინციპები(1); კლინიკური და მოტივაციური ინტერვიუირება	30	30	2	3	65	85		**6**		
8.	თეორია და პრაქტიკა ჯგუფურ ფსიქოთერაპიაში	6	150	ფსიქიკური ჯანმრთელობა, საერთაშორისო კლასიფიკატორები და დიაგნოსტიკური კრიტერიუმები; ინტერვენციის ძირითადი პრინციპები(1)	30	30	2	3	65	85		**6**		
9.	თეორია და პრაქტიკა კოგნიტურ-ბიჰევიორულ თერაპიაში	6	150	ფსიქიკური ჯანმრთელობა, საერთაშორისო კლასიფიკატორები და დიაგნოსტიკური კრიტერიუმები; ინტერვენციის ძირითადი პრინციპები(1)	30	30	2	3	65	85		**6**		

10.	ფსიქოდინამიური ფსიქოთერაპია	6	150	ფსიქიკური ჯანმრთელობა, საერთაშორისო კლასიფიკატორები და დიაგნოსტიკური კრიტერიუმები; ინტერვენციის ძირითადი პრინციპები(1)	15	30	2	3	50	100		**6**		
11.	რაოდენობრივი კვლევის მეთოდები, მონაცემთა დამუშავება SPSS-ის გამოყენებით	6	150	წინაპირობის გარეშე	30	30	2	3	65	85			**6**	
12.	სამეცნიერო წერა	6	150	წინაპირობის გარეშე	30	30	2	3	65	85			**6**	
13.	პრაქტიკა კლინიკურ ფსიქოლოგიაში	12	300	ფსიქიკური ჯანმრთელობა, საერთაშორისო კლასიფიკატორები და დიაგნოსტიკური კრიტერიუმები; ინტერვენციის ძირითადი პრინციპები(1)(2); თეორია, პრაქტიკა და სუპერვიზია ფსიქოლოგიურ კონსულტირებაში	-	180	2	3	185	115			**12**	
14.	სამაგისტრო ნაშრომი	**24**	600	სპეციალობის სავალდებულო სასწავლო კურსები	-	30	2	3	33	567				**24**
	სპეციალობის არჩევითი სასწავლო კურსები	**12**	**შესაბამის სემესტრში ასათვისებელი არჩევითი კრედიტების რაოდენობა**								**I**	**II**	**III**	**IV**
1.	პრაქტიკული კურსი ქცევის ანალიზი და ინტერვენცია	3	75	წინაპირობის გარეშე	15	15	2	3	35	40			**3**	**3**
2.	ფსიქოონკოლოგია	6	150	ფსიქიკური ჯანმრთელობა, საერთაშორისო კლასიფიკატორები	30	30	2	3	65	85			**6**	**6**

				და დიაგნოსტიკური კრიტერიუმები; ინტერვენციის ძირითადი პრინციპები(1)(2) თეორია, პრაქტიკა და სუპერვიზია ფსიქოლოგიურ კონსულტირებაში										
3.	ფსიქოფარმაკოლოგია	3	75	ფსიქიკური ჯანმრთელობა, საერთაშორისო კლასიფიკატორები და დიაგნოსტიკური კრიტერიუმები; ინტერვენციის ძირითადი პრინციპები(1)(2)	15	15	2	3	35	40			**3**	**3**
4.	ფსიქიკური ჯანმრთელობის თავისებურებები და მისი მართვა პენიტენციურ სისტემაში	6	150	ფსიქიკური ჯანმრთელობა, საერთაშორისო კლასიფიკატორები და დიაგნოსტიკური კრიტერიუმები; ინტერვენციის ძირითადი პრინციპები(1)(2)	30	30	2	3	65	85			**6**	**6**
5.	პოზიტიური მიმართულების ფსიქოკონსულტირება	6	150	წინაპირობის გარეშე	15	30	2	3	50	100			**6**	**6**
6.	თეორია და პრაქტიკა გეშტალტთერაპიაში	6	150	წინაპირობის გარეშე	15	30	2	3	50	100			**6**	**6**
7.	ტრენინგის მართვის ტექნოლოგიები	6	150	წინაპირობის გარეშე	30	30	2	3	65	85			**6**	**6**
8.	ადიქტოლოგია	3	75	კლასიფიკატორები და დიაგნოსტიკური კრიტერიუმები; ინტერვენციის	15	15	2	3	35	40			**3**	**3**

				ძირითადი პრინციპები(1)(2)										
9.	ფსიქოსომატიკა	3	75	კლასიფიკატორები და დიაგნოსტიკური კრიტერიუმები; ინტერვენციის ძირითადი პრინციპები(1)(2)	15	15	2	3	35	40			**3**	**3**
10.	თვისებრივი კვლევის მეთოდები	6	150	წინაპირობის გარეშე	30	30	2	3	65	85			**6**	**6**
11.	Characteristics of mental health in penitentiary system and how to manage challenges regarding to mental health	6	150	კლასიფიკატორები და დიაგნოსტიკური კრიტერიუმები; ინტერვენციის ძირითადი პრინციპები(1)(2)	15	30	2	3	50	100			**6**	**6**
12.	Psycho-Oncology	6	150	კლასიფიკატორები და დიაგნოსტიკური კრიტერიუმები; ინტერვენციის ძირითადი პრინციპები(1)(2)	15	30	2	3	50	100			**6**	**6**

სწავლების ორგანიზება

ზოგადი აღწერა

კლინიკური ფსიქოლოგიის სამაგისტრო პროგრამის ხანგრძლივობაა 2 აკადემიური წელი (4 სემესტრი) და ითვალისწინებს 120 ECTS კრედიტის დაგროვებას რაც 3000 ასტრონომიულ საათს უტოლდება. ერთი კრედიტი (ECTS) უტოლდება სტუდენტის სასწავლო საქმიანობას (სტუდენტის დატვირთვას) 25 საათის განმავლობაში და მოიცავს როგორც საკონტაქტო, ასევე დამოუკიდებელ საათებს. კრედიტის გაანგარიშებისას არ არის გათვალისწინებული დამატებითი გამოცდისთვის (მომზადება, ჩაბარება, შეფასება) განსაზღვრული დრო, აგრეთვე საგანმანათლებლო პროგრამის კომპონენტის განმახორციელებელ პირთან საკონსულტაციო დრო.

აკადემიური (გაზაფხულის და შემოდგომის) სემესტრის განმავლობაში სტუდენტმა უნდა დაძლიოს საშუალოდ 30 კრედიტი (30 კრედიტი = 750 სთ.), ხოლო წელიწადში - 60 კრედიტი (1500 საათი),

უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის ან/და სტუდენტის ინდივიდუალური სასწავლო პროგრამის თავისებურებების გათვალისწინებით, დასაშვებია სტუდენტის სასწავლო წლიური დატვირთვა აღემატებოდეს 60 კრედიტს ან იყოს 60 კრედიტზე ნაკლები. დაუშვებელია სტუდენტის სასწავლო წლიური დატვირთვა აღემატებოდეს 75 (ECTS) კრედიტს.

სასწავლო კვირების რაოდენობა წელიწადში შეადგენს 38 კვირას, ერთი სემესტრის განმავლობაში - 19 კვირას, რომელშიც მოიაზრება 15 სასწავლო კვირა და 4 კვირა საგამოცდო პერიოდი. სასწავლო კვირა არის დროის პერიოდი, რომელზეც ნაწილდება საშუალო აკადემიური მიღწევის მქონე სტუდენტის სასწავლო დატვირთვა და მოიცავს როგორც საკონტაქტო, ასევე დამოუკიდებლ დროში შესასრულებელი აქტივობების ერთობლიობას. სემესტრი არის დროის პერიოდი, რომელიც მოიცავს სასწავლო კვირათა ერთობლიობას, დამატებითი გამოცდის/გამოცდების ჩატარებისა და დამატებით გამოცდაზე/გამოცდებზე სტუდენტის მიღწევის შეფასების პერიოდს.

პროგრამა დასრულებულად ითვლება, როცა სტუდენტი დააგროვებს არანაკლებ 120 ECTS კრედიტს, რაც გულისხმობს პროგრამით გათვალისწინებული სავალდებულო და არჩევითი კომპონენტის შესრულებას.

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები

ჩარიცხვის პირობები

კლინიკური ფსიქოლოგიის სამაგისტრო პროგრამაზე სწავლის უფლება აქვს ფსიქოლოგიის ბაკალავრის აკადემიური ხარისხის ან მასთან გათანაბრებულ პირს ან ფსიქიატრის კვალიფიკაცის მქონე პირს საერთო სამაგისტრო გამოცდების, შიდა/გარე მობილობის საფუძველზე ან საერთო სამაგისტრო გამოცდების ჩაბარების გარეშე საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესის შესაბამისად. სეუ-ში სამაგისტრო პროგრამაზე მიღების დამატებითი პირობებია: შიდა საუნივერსიტეტო გამოცდები სპეციალობასა და ინგლისურ ენაში (B2 დონე). B2 დონის დადასტურება შესაძლებელია ინგლისური ენის შესაბამის დონეზე ცოდნის დამადასტურებელი დოკუმენტით (ტოიფელი, ბრიტანეთის საბჭოსა და კემბრიჯის უნივერსიტეტის ინლისური ენის სერტიფიკატი და სხვ.)

საერთო სამაგისტრო გამოცდების ჩაბარების გარეშე სწავლა დასაშვებია:

ა) მაგისტრანტობის კანდიდატებისათვის, რომლებმაც უცხო ქვეყანაში მიიღეს შესაბამისი უმაღლესი განათლების აკადემიური ხარისხის დამადასტურებელი დოკუმენტი;

ბ) უცხო ქვეყნის მოქალაქეებისათვის (გარდა ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის მონაწილე სტუდენტებისა), რომლებიც სწავლობენ/სწავლობდნენ და მიღებული აქვთ კრედიტები/კვალიფიკაცია უცხო ქვეყანაში ამ ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად აღიარებული უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების მაგისტრატურაში;

ბ1) საქართველოს მოქალაქეებისათვის (გარდა ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის მონაწილე სტუდენტებისა და გაცვლითი საგანმანათლებლო პროგრამის მონაწილე სტუდენტებისა), რომლებიც საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიერ განსაზღვრული ვადით ცხოვრობენ/ცხოვრობდნენ, სწავლობენ/სწავლობდნენ და მიღებული აქვთ კრედიტები/კვალიფიკაცია უცხო ქვეყანაში ამ ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად აღიარებული უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების მაგისტრატურაში;

გ) მაგისტრანტობის კანდიდატებისათვის, რომლებიც უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში ჩაირიცხნენ ერთიანი ეროვნული გამოცდების გარეშე;

დ) უცხო ქვეყნის მოქალაქეებისათვის, რომლებმაც საქართველოს უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში სწავლის გაგრძელების უფლება მოიპოვეს უმაღლესი განათლების შესახებ საქართველოს კანონის ამოქმედებამდე და აქვთ საქართველოში გაცემული სახელმწიფოს მიერ აღიარებული უმაღლესი განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი.

ე)უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება ვალდებულია ერთიანი სამაგისტრო გამოცდების გარეშე გათვალისწინებული პირების პროგრამის ენის ცოდნის დადგენის მიზნით ჩაატაროს გასაუბრება და უზრუნველყოს აღნიშნული გასაუბრების ვიდეოჩანაწერის სამინისტროსათვის ხელმისაწვდომობა.

მობილობის წესით ჩარიცხვა

კლინიკურის ფსიქოლოგიის სამაგისტრო პროგრამაზე სხვა უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებიდან / პროგრამიდან მობილობის წესით გადმოსულ სტუდენტთა მიღება ხორციელდება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2010 წლის 4 თებერვლის N 10/ნ ბრძანებით დადგენილი წესის შესაბამისად.

მობილობის უფლება აქვს პირს, რომლის უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში ჩარიცხვა განხორციელდა კანონმდებლობით დადგენილი წესით და განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის ელექტრონულ პორტალზე მობილობის მსურველად რეგისტრაციის მომენტისათვის არის დაწესებულების სტუდენტი.

მობილობის უფლება აქვს ასევე პირს, რომელსაც ელექტრონულ პორტალზე რეგისტრაციის მომენტისათვის შეჩერებული აქვს სტუდენტის სტატუსი ან სტატუსშეწყვეტილ პირს, სტატუსის შეწყვეტიდან 12 თვის განმავლობაში.

სწავლა-სწავლების მეთოდები

პროგრამის სხვადასხვა კომპონენტში გამოყენებული სწავლება-სწავლის მეთოდების ერთობლიობა უზრუნველყოფს პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას. სწავლების პროცესში რომელიმე კონკრეტული საკითხის შესწავლა შეუძლებელია მხოლოდ ერთი მეთოდით. ლექტორს სწავლების პროცესში უხდება სხვადასხვა მეთოდის გამოყენება, ასევე, ხშირ შემთხვევაში ადგილი აქვს მეთოდთა შერწყმას. სწავლების პროცესში მეთოდები ერთმანეთს ავსებს. მათგან საჭირო მეთოდს, კონკრეტული მიზნიდან და ამოცანიდან გამომდინარე, ირჩევს ლექტორი.

ლექცია - შემოქმედებითი პროცესია, რომელშიც ერთდროულად მონაწილეობს ლექტორი და სტუდენტი. ლექციის ძირითადი მიზანია შესასწავლი საგნის დებულებათა იდეის გაგება, რაც გულისხმობს გადმოცემული მასალის შემოქმედებით და აქტიურ აღქმას. ამასთან, ყურადღება უნდა მიექცეს გადასაცემი მასალის ძირითად დებულებებს, განმარტებებს, აღნიშვნებს, დაშვებებს. საჭიროა მთავარი საკითხების, ფაქტებისა და იდეების კრიტიკული ანალიზი. ლექცია უნდა უზრუნველყოფდეს შესასწავლი საგნის ძირითადი დებულებების მეცნიერულ და ლოგიკურად თანმიმდევრულ შეცნობას ზედმეტი დეტალებით გადატვირთვის გარეშე. ამიტომ, ის უნდა იყოს ლოგიკურად დასრულებული.

ჯგუფური (collaborative) მუშაობის მეთოდით სწავლება გულისხმობს სტუდენტთა ჯგუფებად დაყოფას და მათთვის სასწავლო დავალების მიცემას. ჯგუფის წევრები ინდივიდუალურად ამუშავებენ საკითხს და პარალელურად უზიარებენ მას ჯგუფის დანარჩენ წევრებს. დასახული ამოცანიდან გამომდინარე, შესაძლებელია ჯგუფის მუშაობის პროცესში წევრებს შორის მოხდეს ფუნქციების გადანაწილება. ეს სტრატეგია უზრუნველყოფს ყველა სტუდენტის მაქსიმალურ ჩართულობას სასწავლო პროცესში.

დამოუკიდებელი მუშაობა ლექციაზე მოსმენილი მასალა მთლიანი ცოდნის სისტემად ყალიბდება სტუდენტის დამოუკიდებელი მუშაობით. სტუდენტს უნდა აღეძრას წიგნისადმი და სხვა საინფორმაციო წყაროებისადმი ინტერესი და საკითხების დამოუკიდებლად შესწავლის სურვილი, რაც დამოუკიდებელი აზროვნების, ანალიზისა და დასკვნების გაკეთების სტიმულირების საშუალებაა.

ვერბალური, ანუ ზეპირსიტყვიერი მეთოდს მიეკუთვნება ლექცია, თხრობა, საუბარი და სხვ. აღნიშნულ პროცესში ლექტორი სიტყვების საშუალებით გადასცემს, ხსნის სასწავლო მასალას, ხოლო სტუდენტები მოსმენით, დამახსოვრებითა და გააზრებით მას აქტიურად აღიქვამენ და ითვისებენ.

წიგნზე მუშაობის მეთოდი დამოუკიდებლად მიცემული საკითხავი მასალის გაცნობა, დამუშავება და ანალიზი.

წერითი მუშაობის მეთოდი გულისხმობს შემდეგი სახის აქტივობებს: ამონაწერებისა და ჩანაწერების გაკეთება, მასალის დაკონსპექტება, თეზისების შედგენა, რეფერატის, ან ესეს შესრულება, და ა.შ.

პრაქტიკული მეთოდები აერთიანებს სწავლების ყველა იმ ფორმას, რომელიც სტუდენტს პრაქტიკულ უნარ-ჩვევებს უყალიბებს, აქ სტუდენტი შეძენილი ცოდნის საფუძველზე დამოუკიდებლად ასრულებს ამა თუ იმ აქტივობას, მაგალითად: პროფესიული პრაქტიკა, საველე მუშაობა და სხვ.

დისკუსია/დებატები ინტერაქტიური სწავლების ერთ–ერთი ყველაზე გავრცელებული მეთოდია. დისკუსიის პროცესი მკვეთრად ამაღლებს სტუდენტთა ჩართულობის ხარისხსა და აქტივობას. დისკუსია შესაძლებელია გადაიზარდოს კამათში. ეს პროცესი

არ შემოიფარგლება მხოლოდ პროფესორის მიერ დასმული შეკითხვებით. ეს მეთოდი უვითარებს სტუდენტს კამათისა და საკუთარი აზრის დასაბუთების უნარს.

პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება (PBL) - სასწავლო მეთოდი, რომელიც ახალი ცოდნის მიღების და ინტეგრაციის პროცესის საწყის ეტაპად იყენებს პრობლემას.

თანამშრომლობითი (cooperative) სწავლება - იმგვარი სწავლების სტრატეგიაა, სადაც ჯგუფის თითოეული წევრი ვალდებულია არა მხოლოდ შეისწავლოს, არამედ დაეხმაროს თავის თანაგუნდელს სასწავლო კურსის უკეთ შესწავლაში. თითოეული ჯგუფის წევრი მუშაობს პრობლემაზე, ვიდრე ყველა მათგანი არ დაეუფლება საკითხს.

შემთხვევის ანალიზი (Case study) - შემთხვევების შესწავლა, აქტიური პრობლემურ-სიტუაციური ანალიზის მეთოდი, რომლის საფუძველია სწავლება კონკრეტული ამოცანების - სიტუაციების გადაჭრის გზით (ე. წ. ქეისების ამოხსნა). სწავლების ეს მეთოდი დაფუძნებულია კონკრეტული პრაქტიკული მაგალითების (ქეისების) განხილვაზე. ქეისი წარმოადგენს ერთგვარ ინსტრუმენტს, რომელიც მიღებული თეორიული ცოდნის გამოყენების საშუალებას იძლევა პრაქტიკული ამოცანების გადაწყვეტისათვის. თეორიისა და პრაქტიკის შეხამებით, მეთოდი ეფექტიანად ავითარებს დასაბუთებული გადაწყვეტილებების შეზღუდულ დროში მიღების უნარს. სტუდენტებს უვითარდებათ ანალიტიკური აზროვნება, გუნდური მუშაობის, ალტერნატიული აზრის მოსმენისა და გაგების, ალტერნატივების გათვალისწინებით განზოგადოებული გადაწყვეტილებების გამომუშავების, მოქმედებების დაგეგმვისა და მათი შედეგების პროგნოზირების უნარი.

გონებრივი იერიში (Brain storming) მეთოდი გულისხმობს კონკრეტული თემის ფარგლებში კონკრეტული საკითხის/პრობლემის შესახებ მაქსიმალურად მეტი, სასურველია რადიკალურად განსხვავდებული, აზრის, იდეის ჩამოყალიბებასა და გამოთქმის ხელშეწყობას. აღნიშნული მეთოდი ხელს უწყობს პრობლემისადმი შემოქმედებითი მიდგომის განვითარებას. ეს მეთოდი ეფექტურია სტუდენტთა მრავალრიცხოვანი ჯგუფის არსებობის პირობებში და შედგება რამდენიმე ძირითადი ეტაპისგან:

- პრობლემის/საკითხის შემოქმედებითი კუთხით განსაზღვრა.
- დროის გარკვეულ მონაკვეთში აუდიტორიისგან საკითხის ირგვლივ არსებული იდეების კრიტიკის გარეშე ჩანიშვნა.
- გამორიცხვის გზით იმ იდეების გამორჩევა, რომლებიც ყველაზე მეტ შესაბამისობას ავლენს დასმულ საკითხთან.
- კვლევის მიზანთან იდეის შესაბამისობის დასადგენად შეფასების კრიტერიუმების განსაზღვრა.
- შერჩეული იდეების შეფასება წინასწარ განსაზღვრული კრიტერიუმებით.
- უმაღლესი შეფასების მქონე იდეის, როგორც დასახული პრობლემის გადაჭრის საუკეთესო საშუალების გამოვლენა.

როლური და სიტუაციური თამაშები სცენარის მიხედვით განხორციელებული როლური თამაშები სტუდენტებს საშუალებას აძლევს სხვადასხვა პოზიციიდან შეხედოს საკითხს და ეხმარება მათ ალტერნატიული თვალსაზრისის ჩამოყალიბებაში. ისევე

როგორც დისკუსია, როლური თამაშებიც უყალიბებს სტუდენტს საკუთარი პოზიციის დამოუკიდებლად გამოთქმისა და კამათში მისი დაცვის უნარს.

დემონსტრირების მეთოდი ინფორმაციის ვიზუალურად წარმოდგენას გულისხმობს. შედეგის მიიღწევის თვალსაზრისით ის საკმაოდ ეფექტურია. ხშირ შემთხვევაში უმჯობესია, მასალა ერთდროულად აუდიო და ვიზუალური გზით მივაწოდოთ სტუდენტებს. შესასწავლი მასალის დემონსტრირება შესაძლებელია განხორციელდეს როგორც მასწავლებლის, ისე სტუდენტის მიერ. ეს მეთოდი გვეხმარება თვალსაჩინო გავხადოთ სასწავლო მასალის აღქმის სხვადასხვა საფეხური, დავაკონკრეტოთ, თუ რისი შესრულება მოუწევთ სტუდენტებს დამოუკიდებლად; ამავე დროს, ეს სტრატეგია ვიზუალურად წარმოაჩენს საკითხის/პრობლემის არსს. დემონსტრირება შესაძლოა მარტივ სახეს ატარებდეს, როგორიცაა, მაგალითად, მათემატიკური ამოცანის ამოხსნა, მისი საფეხურების დაფაზე თვალსაჩინოდ წარმოდგენის სახით, ან ისეთი რთული სახე მიიღოს, როგორიცაა მრავალსაფეხურიანი საბუნებისმეტყველო ექსპერიმენტის ჩატარება.

ახსნა–განმარტებითი მეთოდი ეფუძნება მსჯელობას მოცემული საკითხის ირგვლივ. ლექტორს მასალის გადმოცემისას მოჰყავს კონკრეტული მაგალითი, რომლის დაწვრილებით განხილვაც ხდება მოცემული თემის ფარგლებში.

ქმედებაზე ორიენტირებული სწავლება მოითხოვს პროფესორისა და სტუდენტის აქტიურ ჩართულობას სწავლების პროცესში, სადაც განსაკუთრებულ დატვირთვას იძენს თეორიული მასალის პრაქტიკული ინტერპრეტაცია.

პროექტის შემუშავება და პრეზენტაცია არის სასწავლო-შემეცნებითი ხერხების ერთობლიობა, რომელიც პრობლემის გადაწყვეტის საშუალებას იძლევა სტუდენტის დამოუკიდებელი მოქმედებებისა და მიღებული შედეგების აუცილებელი პრეზენტაციის პირობებში. ამ მეთოდით სწავლება ამაღლებს სტუდენტთა მოტივაციასა და პასუხისმგებლობას. პროექტზე მუშაობა მოიცავს დაგეგმვის, კვლევის, პრაქტიკული აქტივობისა და შედეგების წარმოდგენის ეტაპებს არჩეული საკითხის შესაბამისად. პროექტი განხორციელებლად ჩაითვლება, თუ მისი შედეგები თვალსაჩინოდ, დამაჯერებლად და კონკრეტული ფორმით არის წარმოდგენილი. იგი შეიძლება შესრულდეს ინდივიდუალურად, წყვილებში ან ჯგუფურად; ასევე, ერთი საგნის ან რამდენიმე საგნის (საგანთა ინტეგრაციის) ფარგლებში. დასრულების შემდეგ პროექტი წარედგინება ფართო აუდიტორიას.

ელექტრონული სწავლება (E-learning) – ეს მეთოდი მოიცავს სწავლების სამ სახეს:

- დასწრებული, როდესაც სწავლების პროცესი მიმდინარეობს პროფესორისა და სტუდენტების საკონტაქტო საათების ფარგლებში, ხოლო სასწავლო მასალის გადაცემა ხორციელდება ელექტრონული კურსის საშუალებით.
- ჰიბრიდული (დასწრებული/დისტანციური), სწავლების ძირითადი ნაწილი მიმდინარეობს დისტანციურად, ხოლო მცირე ნაწილი ხორციელდება საკონტაქტო საათების ფარგლებში.

- მთლიანად დისტანციური სწავლება გულისხმობს სასწავლო პროცესის წარმართვას ლექტორის ფიზიკური თანდასწრების გარეშე. სასწავლო კურსი თავიდან ბოლომდე დისტანციურად ელექტრონული ფორმატით მიმდინარობს.

სამაგისტრო ნაშრომი - არის პროგრამის კვლევითი კომპონენტი, რომელიც ითვალისწინებს შერჩეული თემის გარშემო კვლევის დამოუკიდებლად განხორციელებას, ინფორმაციისა და კვლევის შედეგად მიღებული მონაცემების დამუშავებას, სტრუქტურირებასა და აკადემიურად გაფორმებული ნაშრომის საჯარო დაცვისთვის წარდგენას.

პროფესიული პრაქტიკა არის სასწავლო პროცესის მნიშვნელოვანი ნაწილი და წარმოადგენს სტუდენტის დაგეგმილ და მიზანმიმართულ საქმიანობას, აკადემიურ გარემოში მიღებული თეორიული ცოდნის განმტკიცებასა და პრაქტიკული უნარების შეძენას. პრაქტიკის მიზანს წარმოადგენს სტუდენტების შეიარაღება პრაქტიკული უნარებით და მათი მომზადება მომავალი დამოუკიდებელი პროფესიული საქმიანობისთვის. პრაქტიკის განხორციელებაში ჩართულია სამი მხარე: უნივერსიტეტი, სტუდენტი და პოტენციური დამსაქმებელი/მიმღები ორგანიზაცია/პრაქტიკის ობიექტი, ამდენად იგი სამივე მხარისათვის მნიშვნელოვანია: აკადემიური განათლებისა და თეორიის დაკავშირება რეალურ სამყაროსთან; სამუშაო გარემოში ჩართვა, საქმიანი ურთიერთობების ჩამოყალიბება; სასწავლო პროცესში განვითარებული კომპეტენციების პრაქტიკაში გავარჯიშება; ახალი კომპეტენციების გამომუშავება; საგანმანათლებლო პროგრამების განახლება სწარაფ ცვალებადი ბაზრის მოთხოვნების შესაბამისად.

შეფასების სისტემა

სწავლის შედეგებისა და კომპეტენციების შეფასების სისტემა ეყრდნობა კანონმდებლობით აღიარებულ სისტემას და შეესაბამება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის N3 ბრძანებით დამტკიცებულ შეფასებისა და კრედიტის მინიჭების სტანდარტებს.

სტუდენტის შეფასებები

სტუდენტის ცოდნის შეფასების სისტემა ითვალისწინებს:

ა) ხუთი სახის დადებით შეფასებას:

ა.ა) (A) ფრიადი – შეფასების 91-100 ქულა;
ა.ბ) (B) ძალიან კარგი – მაქსიმალური შეფასების 81-90 ქულა;
ა.გ) (C) კარგი – მაქსიმალური შეფასების 71-80 ქულა;
ა.დ) (D) დამაკმაყოფილებელი – მაქსიმალური შეფასების 61-70 ქულა;

ა.ე) (E) საკმარისი – მაქსიმალური შეფასების 51-60 ქულა.

ბ) ორი სახის უარყოფით შეფასებას:
ბ.ა) (FX) ვერ ჩააბარა – მაქსიმალური შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;
ბ.ბ) (F) ჩაიჭრა – მაქსიმალური შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.

FX-ის მიღების შემთხვევაში სტუდენტს დამატებით გამოცდაზე გასვლის უფლება აქვს იმავე სემესტრში, დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში.

სტუდენტის მიერ დამატებით გამოცდაზე მიღებულ შეფასებას არ ემატება დასკვნით შეფასებაში მიღებული ქულათა რაოდენობა. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასება არის დასკვნითი შეფასება და აისახება საგანმანათლებლო პროგრამის კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში.

დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასების გათვალისწინებით საგანმანათლებლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში 0-50 ქულის მიღების შემთხვევაში, სტუდენტს უფორმდება შეფასება F-0 ქულა.

შეფასებათა კომპეტენციის ზღვარი

დასკვნით გამოცდაზე სტუდენტის დაშვების წინაპირობაა შუალედური შეფასებებით კომპეტენციის ზღვარის დაძლევა (შუალედური შეფასების **30 %-ს** - არანაკლებ **21 ქულის** დაგროვება)

დასკვნით გამოცდაზე კომპეტენციის ზღვარი შეადგენს **30%-ს** - არანაკლებ **9 ქულას**

კრედიტის მინიჭება
კრედიტის მინიჭების წინაპირობაა 100–დან არანაკლებ 51 ქულის დაგროვება და შუალედური შეფასებებისა და დასკვნითი გამოცდის მინიმალური კომპეტენციის ზღვარის გადალახვა

შეფასების კომპონენტები

სტუდენტის ცოდნის შეფასებისას გამოიყენება გამჭვირვალე კრიტერიუმები, რაც უზრუნველყოფს სტუდენტის ინფორმირებულობას მიღწეული შედეგების, ნაკლოვანებებისა და გაუმჯობესების გზების შესახებ. სასწავლო უნივერსიტეტში არსებული შეფასების კრიტერიუმები და კომპონენტები შეესაბამება საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილ ნორმებს და ის მრავალკომპონენტიანია.

შეფასების კომპონენტების გადანაწილება
მაქსიმალური 100 ქულის გადანაწილება და თითოეული კომპონენტის ხვედრითი წილი შემდეგნაირია:

შუალედური შეფასება - 70 ქულა

მათ შორის:

აქტივობა - 52 ქულა,
შუალედური გამოცდა -18 ქულა
დასკვნითი გამოცდა - 30 ქულა

სტუდენტის აქტივობაში იგულისხმება სემესტრის განმავლობაში სტუდენტის მიერ შესრულებული ყველა აქტივობა და მონაწილეობა, რაც კონკრეტული საგნის სილაბუსით არის განსაზღვრული (სამუშაო ჯგუფში მუშაობა, პრაქტიკულ თუ ლაბორატორიულ მეცადინეობაზე აქტიურობა, პრეზენტაციების შესრულება, დისკუსიებში მონაწილეობა, საშინაო დავალებებისა და პრაქტიკული სავარჯიშოების შესრულება, ესსეს წერა და სხვ. აქტივობები).

ცალკეული კომპონენტის შეფასების ინდივიდუალური კრიტერიუმები საგნის სპეციფიკიდან გამომდინარე გაწერილია სასწავლო კურსების სილაბუსებში. შეფასების თითოეულ ფორმასა და კომპონენტს შეფასების საერთო მოცულობაში (100 ქულა) გააჩნია შემდეგი ხვედრითი წილი: შუალედური შეფასება - 70% და დასკვნითი შეფასება - 30%. შეფასების თითოეულ ფორმას გააჩნია მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი, რომლის გადალახვა აუცილებელია აღნიშნულ შეფასებაში დადებითი შედეგის დაფიქსირებისთვის. შუალედური შეფასებისა და დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი შედაგენს 30-30%-ს. შეფასების თითოეული ფორმა მოიცავს შეფასების კომპონენტს/კომპონენტებს, რომელიც მოიცავს შეფასების მეთოდს/მეთოდებს, ხოლო შეფასების მეთოდი/მეთოდები იზომება შეფასების კრიტერიუმებით. შეფასების კრიტერიუმები საგნის სპეციფიკიდან გამომდინარე გაწერილია სასწავლო კურსების სილაბუსებში.

სწავლის გაგრძელების შესაძლებლობა

კლინიკური ფსიქოლოგიის სამაგისტრო პროგრამის კურსდამთავრებულს - სწავლის გაგრძელება შეუძლია დოქტორანტურაში შესაბამის ან მომიჯნავე სპეციალობაზე.

პროგრამის დასაქმების სფერო

კლინიკური ფსიქოლოგიის მაგისტრს შეეძლება დასაქმდეს საჯარო და არასაჯარო ორგანიზაციასა და დაწესებულებაში, სადაც კლინიკური ფსიქოლოგის და ფსიქოკონსულტანტის კვალიფიკაცია ესაჭიროებათ. ასეთი დაწესებულებებია:

- ✓ საავადმყოფოები;
- ✓ საკონსულტაციო-სარეაბილიტაციო ცენტრები;
- ✓ პენიტენციური დაწესებულებები;
- ✓ ფსიქიკური ჯანმრთელობის დაცვის სამსახურები;
- ✓ ფსიქიატრიული კლინიკები;
- ✓ ამბულატორიულ ფსიქიკური ჯანმრთელობის სამსახურები;
- ✓ კრიზისული ინტერვენციის სამსახურები;
- ✓ მობილური სათემო გუნდები;
- ✓ ხანდაზმულთა სოციალური ზრუნვისა და დაცვის სამსახურები;
- ✓ კვლევითი ორგანიზაციები;
- ✓ განახორციელოს კერძო პრაქტიკა კლინიკური ფსიქოლოგიური ინტერვენციისა და ფსიქოკონსულტირების მიმართულებით.

პროგრამის პარტნიორები

პარტნიორი ეკონომიკური აგენტები

- შპს ქ.თბილისის ფსიქიკური ჯანმრთელობის ცენტრი;
- ა(ა)იპ კამარა;
- ა(ა)იპ საქართველოს საპატრიარქოსთან არსებული მოძრაობა დავითიანნი;
- შპს ჰედვაისი;

საერთაშორისო პარტნიორები

- RISEBA UNIVERSITY (REPUBLIC OF LATVIA)
- KLAIPEDA UNIVERSITY (REPUBLIC OF LIETUVA)
- UNIVERSITY OF GDANSK (REPUBLIC OF POLAND)
- UNIVERSITY OF LATVIA (REPUBLIC OF LATVIA)

პროგრამის ინტერნაციონალიზაცია

აღწერა

კლინიკური ფსიქოლოგიის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის ორიენტაცია დარგის საერთაშორისო კონტექსტთან შესაბამისობაზე და პროგრამის კურსდამთავრებულთა საზღვარგარეთ დასაქმების/სწავლის გაგრძელებისთვის მნიშვნელოვანი უნარებით აღჭურვაზე გამოიხატება შემდეგით:

<u>უცხო ენაზე პროფესიული კომუნიკაციის კომპეტენციის განვითარება</u>

- პროგრამაზე ჩარიცხვის წინაპირობები ითვალისწინებს B2 დონეზე ინგლისური ენის მრავალკომპონენტიან (წერა, კითხვა, მოსმენა, ენის გამოყენება) ტესტს;
- პროგრამის ფარგლებში არჩევით სასწავლო კურსების ნაწილში გათვალისწინებულია ინგლისურენოვანი სავალდებულო ან დამხმარე ლიტერატურა, სასწავლო კურსის დონისა და სწავლების სემესტრის შესაბამისად;
- არჩევითი სტატუსით პროგრამაში გათვალისწინებულია ინგლისურენოვანი სასწავლო კურსები.

<u>პროგრამის ფარგლებში სტუდენტთა აკადემიური მობილობის ხელშეწყობა</u>

პროგრამის II და III სემესტრების სტუდენტებისთვის უზრუნველყოფილია პარტნიორ უნივერსიტეტში 1 ან 2 სემესტრის სწავლის შესაძლებლობა, დამატებითი გადასახდელის გარეშე, აქედან სემესტრში უმაღლესი აკადემიური მოსწრების მქონე 2 სტუდენტის - უნივერსიტეტის სრული დაფინანსებით.

გაცვლითი პროგრამები

- გაცვლითი პროგრამა რისებას უნივერსიტეტის (ლატვია) ფსიქოლოგიის მიმართულებაზე;
- გაცვლითი პროგრამა კლაიპედას უნივერსიტეტის (ლიეტუვა) ფსიქოლოგიის პროგრამაზე;
- გაცვლითი პროგრამა გდანსკის უნივერსიტეტის (პოლონეთი) სოციალურ მეცნიერებათა ფაკულტეტზე;
- გაცვლითი პროგრამა ლატვიის უნივერსიტეტის (ლატვია) პედაგოგიკის, ფსიქოლოგიისა და ხელოვნების ფაკულტეტზე.

პროგრამის რესურსები

მატერიალური რესურსი

საქართველოს ეროვნული უნივერსიტეტი სეუს ინფრასტრუქტურა და ტექნიკური აღჭურვილობა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას: საქართველოს ეროვნულ უნივერსიტეტ სეუ-ს გააჩნია პროგრამის განხორციელებისათვის საჭირო, თანამედროვე აკადემიური სტანდარტებით აღჭურვილი მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა: კერძო საკუთრებაში არსებული შენობა-ნაგებობა, კეთილმოწყობილი აუდიტორიები, კომპიუტერული ლაბორატორიები, ასევე პარტნიორი ორგანიზაციების ბაზა პრაქტიკული და კვლევითი უნარების განვითარებისა და განმტკიცებისათვის,

საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფილია აუცილებელი სასწავლო-მეთოდური მასალებით: შესაბამისი საბიბლიოთეკო ფონდებით (წიგნადი, ციფრული/ელექტრონული): თანამედროვე სახელმძღვანელოებით, ინტერნეტ-რესურსებითა და სხვა საინფორმაციო მასალებით. სასწავლო მასალა დაფუძნებულია მიმართულების/დარგის აქტუალურ მიღწევებზე და უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. ყველა სტუდენტისათვის ხელმისაწვდომია საბიბლიოთეკო ფონდები, მონაცემთა ბაზები და სხვ.

კლინიკური ფსიქოლოგიის პრაქტიკის განხორციელების უზრუნველყოფის მიზნით უნივერსიტეტს გაფორმებული აქვს ხელშეკრულებები შესაბამის ორგანიზაციებთან.

პროგრამის აკადემიური კორპუსი

სასწავლო კურსის დასახელება	სასწავლო კურსის განმახორციელებელი	სტატუსი
პიროვნების კლინიკური შესწავლის მეთოდები	ნაზი ჭაბაშვილი	მოწვეული ლექტორი
	მადონა კეკელია	პროფესორი
ფსიქიკური ჯანმრთელობა, საერთაშორისო კლასიფიკატორები და დიაგნოსტიკური კრიტერიუმები; ინტერვენციის ძირითადი პრინციპები(1)(2)	გიორგი დონაძე	ასისტენტ-პროფესორი
	მიხეილ სინიცა	მოწვეული ლექტორი
	ლია ქურხული	პროფესორი
	რუსუდან ჯიჯიხია	მოწვეული ლექტორი
თეორია, პრაქტიკა და სუპერვიზია ფსიქოლოგიურ კონსულტირებაში	ნოდარ სარჯველაძე	პროფესორი
კლინიკური ნეიროფსიქოლოგია	რუსუდან მხეიძე	მოწვეულო ლექტორი
თეორია და პრაქტიკა ჯგუფურ ფსიქოთერაპიაში	გიორგი დონაძე	ასისტენტ-პროფესორი
კლინიკური და მოტივაციური ინტერვიუირება	ეკა ჭყონია	მოწვეული ლექტორი
	გიორგი გრიგოლია	მოწვეული ლექტორი
თეორია და პრაქტიკა კოგნიტურ-ბიჰევიორულ თერაპიაში	ნაზი ჭაბაშვილი	მოწვეული ლექტორი
ფსიქოტრავმატოლოგია და ტრავმასთან დაკავშირებული მდგომარეობები	გიორგი გრიგოლია	მოწვეული ლექტორი
ფსიქოდინამიური ფსიქოთერაპია	თამარ აზმაიფარაშვილი	ასისტენტ-პროფესორი
ფსიქოფარმაკოლოგია	ეკა ჭყონია	მოწვეული ლექტორი
პრაქტიკული კურსი ქცევის ანალიზი და ინტერვენცია	მანანა მიქაძე	ასოცირებული პროფესორი
	ანა ლელუაშვილი	მოწვეული ლექტორი
ფსიქოონკოლოგია	თამარ კახნიაშვილი	მოწვეული ლექტორი
	ივანე კილაძე	მოწვეული ლექტორი
ფსიქიკური ჯანმრთელობის თავისებურებები და მისი მართვა პენიტენციურ სისტემაში	გიორგი დონაძე	ასისტენტ-პროფესორი
	რუსუდან ჯიჯიხია	მოწვეული ლექტორი
	სოფიო მამესწარაშვილი	მოწვეული ლექტორი
პოზიტიური მიმართულების ფსიქოკონსულტირება	ლალი ბადრიძე	მოწვეული ლექტორი
ადიქტოლოგია	მიხეილ ივანიშვილი	მოწვეული ლექტორი
სამეცნიერო წერა	ინა შანავა	ასისტენტ პროფესორი
	ქეთევან ნიჟარაძე	ასოცირებული პროფესორი
თეორია და პრაქტიკა გეშტალტთერაპიაში	მაგდა ფერაძე	მოწვეული ლექტორი
ფსიქოსომატიკა	თეა კაჭარავა	მოწვეული ლექტორი
ტრენინგის მართვის ტექნოლოგიები	ნოდარ სარჯველაძე	პროფესორი
SPSS რაოდენობრივი სტატისტიკური დამუშავების მეთოდი	მამუკა ბენაშვილი	მოწვეული ლექტორი
თვისებრივი კვლევის მეთოდები		

Characteristics of mental health in penitentiary system and how to manage challenges regarding to mental health	გიორგი დონაძე	ასისტენტ-პროფესორი
	რუსუდან ჯიჯიხია	მოწვეული ლექტორი
	სოფიო მამესწარაშვილი	მოწვეული ლექტორი
Psycho-Oncology	თამარ კახნიაშვილი	მოწვეული ლექტორი
	ივანე კილაძე	მოწვეული ლექტორი

კლინიკური ფსიქოლოგიის სამაგისტრო პროგრამის დოკუმენტზე მუშაობისას დავეყრდენით ორ ქართულენოვან აკრედიტირებულ სამაგისტრო პროგრამას და ორ საერთაშორისო აკრედიტირებულ პროგრამას:

1. ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი - მეცნიერებათა და ხელოვნების ფაკულტეტი სამაგისტრო პროგრამები - ფსიქიკური ჯანმრთელობა
2. გრიგოლ რობაქიძის სახელობის უნივერსიტეტი -კლინიკური ფსიქოლოგიისა და კონსულტირების სამაგისტრო პროგრამა
3. Lithuanian University of Health Sciences. Kaunas, Lithuania - Master of Science in Clinical Health Psychology;
4. Manchester Metropolitan University, Manchester, United Kingdom - MSc in Clinical Skills in Integrative Psychotherapy